

**Objet :** la place des Sciences de la vie et de la Terre dans l'enseignement secondaire –  
Demande d'intervention



Monsieur le Député,

Le Bureau national de l'Association des professeurs de biologie et géologie a lancé, dans une tribune parue dans le quotidien *Le Monde* le 15 juin 2020 et avec le soutien de nombreux scientifiques, un appel pour le développement des biosciences et des géosciences dans l'enseignement secondaire français, que nous vous communiquons.

Avec la crise sanitaire actuelle et à l'heure où nous devons faire face à des défis environnementaux d'ampleur inégalée, il nous apparaît que le niveau de connaissances générales chez nos concitoyens et nos enfants dans le domaine des sciences de la vie et de la Terre est actuellement très insuffisant face aux défis majeurs à relever. La culture scientifique est indispensable pour former et informer le citoyen de demain. C'est un projet politique majeur que de surmonter les méfiances vis-à-vis de la recherche fondamentale et appliquée. Les SVT, du fait de leurs implications sociétale et individuelle, ont une place de premier plan à jouer dans cette culture pour tous les élèves. Nous le constatons avec les crises actuelles (sanitaire, environnementale, sociétale) qui bouleversent notre quotidien.

L'APBG déplore le recul de l'enseignement des sciences expérimentales enclenché depuis plusieurs années et insiste sur le caractère indispensable dans la formation des élèves pour en faire des citoyens éclairés et responsables. Pour mener à bien cette sensibilisation à la santé, à l'environnement et à « *One Health* », outre les programmes à adapter, les enseignants de SVT doivent disposer d'un horaire suffisant et de la possibilité de travailler avec des groupes restreints d'élèves pour mener des activités pratiques inhérentes à la qualité de cette formation.

Nous vous demandons d'intervenir, par le moyen qui vous semble le plus approprié, auprès de Monsieur le Président de la République et de Monsieur le ministre de l'Éducation Nationale pour qu'un renforcement massif des Sciences de la vie et de la Terre soit pris en compte. Il y a urgence ! Connaissant votre attachement au rôle majeur de l'éducation pour notre jeunesse et de la place des sciences de la vie et de la Terre, nous sommes certains que vous donnerez une suite positive à notre demande, faite uniquement dans l'intérêt de la jeunesse et de notre pays.

Certain de votre volonté de défendre certains enseignements « de haute exigence scientifique et culturelle », nous vous prions de croire, monsieur le Député, en l'expression de notre haute considération.

Pour le Bureau national de l'APBG  
Serge LACASSIE, Président  
Gilbert FAURY, Vice-président, chargé des relations extérieures  
David BOUDEAU, Secrétaire général

---

*Matthieu Orphelin, Delphine Batho, Cédric Villani*

Question n° 29-00129 :

M. Cédric Villani appelle l'attention de M. le ministre de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports sur l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre au collège et au lycée. La crise sanitaire que nous venons de vivre ainsi que la crise environnementale ont mis en exergue la méconnaissance et même la défiance des citoyens envers les sciences et la recherche. La culture scientifique, qui est pourtant nécessaire pour répondre aux enjeux contemporains, ne cesse de voir son niveau s'effondrer. Les réformes scolaires qui, depuis des années, amenuisent la qualité et la quantité de l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre sont à mettre en cause. Ces disciplines sont indispensables pour le développement de l'esprit critique et de la sensibilité expérimentale, ainsi que pour l'apprentissage des fondements de la méthode scientifique. Enseigner les sciences de la vie et de la Terre permet de former des citoyens ouverts et conscients des liens et des synergies entre une meilleure santé pour toutes les espèces, une alimentation de qualité, la protection de l'environnement et la lutte contre le changement climatique. M. Villani propose que les enseignements de sciences de la vie et de la Terre soient revalorisés, en adaptant les programmes et en accordant aux professeurs un horaire suffisant, pour prendre en compte la nécessité de mener des expérimentations en groupes réduits afin d'éveiller la curiosité, la rigueur et la créativité des élèves, et de leur permettre d'appliquer une démarche scientifique. M. Villani souhaite savoir ce que le gouvernement compte mettre en place pour renforcer la place des sciences de la vie et de la Terre dans l'enseignement secondaire.

Messieurs Villani et Orphelin,

Nous tenons à vous remercier non seulement de l'intérêt porté à notre demande d'intervention auprès du gouvernement, mais aussi de la question déposée à destination du ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports pour un développement et un renforcement des Sciences de la vie et de la Terre au collège et au lycée. Personne ne doit ignorer que ces deux domaines constituent un support majeur pour les emplois de demain et sont au cœur des enjeux sanitaires, environnementaux, sociaux et économiques actuels, enjeux capitaux pour l'avenir de notre pays.

Dès que vous aurez un retour des services de l'Assemblée nationale, vous serait-il possible de nous faire savoir la date choisie pour la question ?

Nous vous prions de croire, Messieurs, en l'expression de notre haute considération et en l'entière gratitude des professeurs de SVT, très reconnaissants de votre intervention.

Pour le Bureau national de l'APBG  
Serge LACASSIE, Président  
Gilbert FAURY, Vice-président, chargé des relations extérieures  
David BOUDEAU, secrétaire général