Analyse de l'enquête Lycée 2020

Plus de 400 établissements, 82 départements de métropole et des Outres-mers ont renseigné l'enquête Lycée 2020 de l'APBG, ce qui nous permet de faire un premier bilan suffisamment représentatif pour nous donner un panorama des conséquences de la réforme du lycée sur l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre.

L'enseignement des SVT en seconde

Sur les trois mille deux cents classes de seconde recensées par cette enquête, 80% d'entre-elles sont entièrement dédoublées et 8% à groupes restreints (3 groupes pour 2 classes).On ne peut qu'être conforté sur le rôle de notre action collective dans les établissements pour maintenir cet enseignement scientifique pratique hebdomadaire en groupe à effectif réduit.

On peut remarquer cependant que 8% des réponses indiquent un dédoublement partiel, de 30 minutes ou une heure hebdomadaire.

On peut espérer que cette enquête permettra à nos collègues concernés de montrer à leur chef d'établissement que leur cas est plutôt exceptionnel à l'échelle nationale.

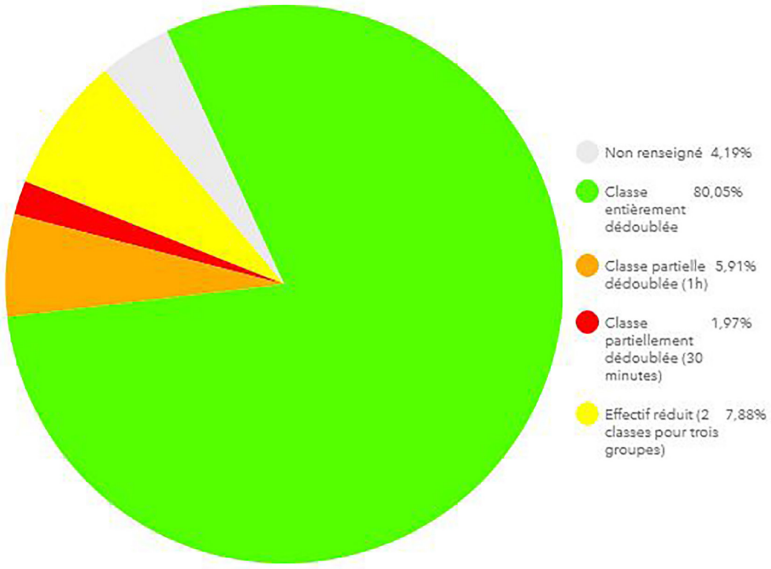

Figure 1 : Répartition horaire en seconde

01c-enquete-lycee-4-2020.indd 31 02/02/2021 15:11:06

L'enseignement des SVT de la seconde vers les spécialités SVT

Un premier enseignement sur l'impact de la réforme sur le rayonnement des SVT est la réduction du nombre d'élèves suivant un cursus complet de SVT.

En 2019, première année de la réforme, 44% des élèves choisissaient la spécialité SVT ; ils n'étaient plus que 39% en 2020.

Sur les 44% des élèves de Première spécialistes, 61% ont conservé la spécialité SVT en terminale, soit seulement 26,8% de l'effectif de seconde.

Ceci illustre bien l'érosion très rapide du nombre d'élèves ayant eu un cursus de SVT entier. Si l'on compare au pourcentage des années précédant la réforme d'élèves de Terminale en spécialité SVT, ils semblent similaires. Cependant ce serait vite oublier que tous les élèves de Terminale S non spécialistes avaient suivi un enseignement de SVT hebdomadaire de 3 heures en première et 3,5 heures en Terminale.

Les conditions de l'enseignement de spécialité SVT en première

Ici commencent les disparités fortes entre établissements, avec 43% des classes en effectif réduit ; 40% en alternance TP/cours et plus de 5,6% en classe entière en permanence selon les établissements. Cette disparité est à porter au crédit de la diversité des tailles d'établissements et des secteurs de recrutement qui influence beaucoup la Dotation Horaire Globale et la répartition des horaires entre matières.

La répartition des 4 heures hebdomadaires de l'enseignement de spécialité SVT est assez homogène avec 2 + 2 heures pour 78% des cas ; les deux autres structures choisies étant 2 + 1 + 1 (7,6%) et 2 h 30 + 1 h 30 (5%).

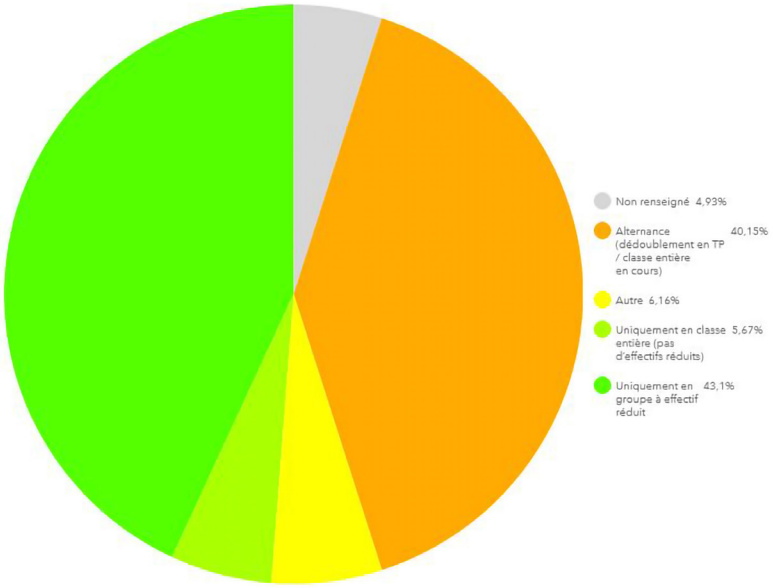

Figure 2 : Structure des groupes de spécialité en Première

01c-enquete-lycee-4-2020.indd 32 02/02/2021 15:11:06

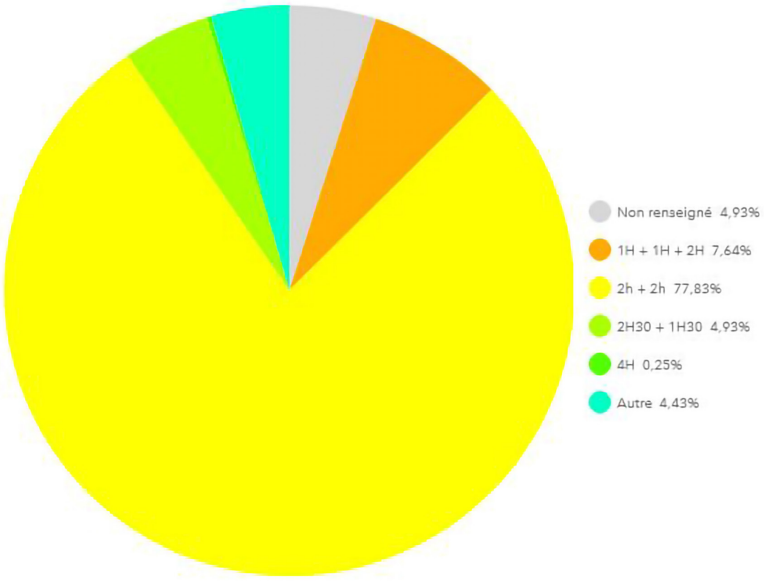

Figure 3 : Répartition des 4 heures de spécialité SVT en Première

Le nombre d'heures hebdomadaires en salle de TP en Première est aussi très variable : de 2 heures pour la majorité des cas (58,8%) ; 3 à 4 heures en TP pour près de 26%. On remarque que les habitudes d'affectation des heures par les directions perdurent aussi puisque 7% des réponses annoncent 1 h 30 de TP qui était l'horaire souvent rencontré avant la réforme.

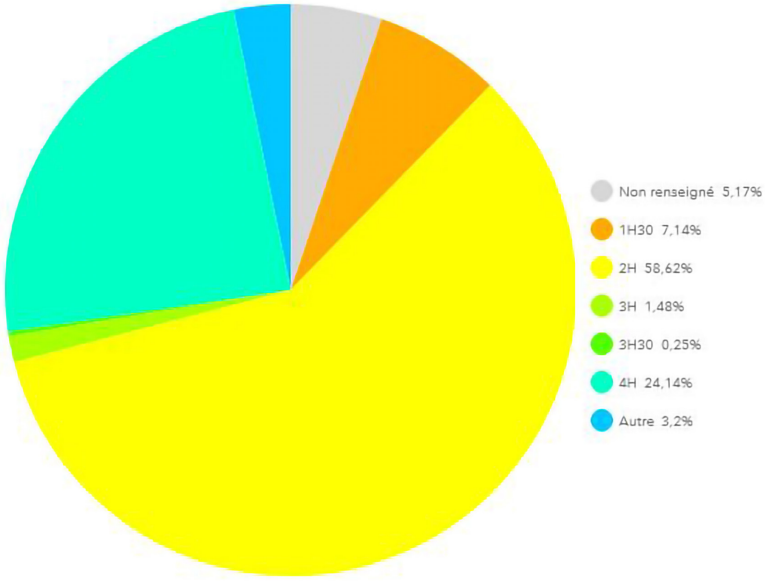

Figure 4 : Nombre d'heures hebdomadaires en salle de TP en Première

01c-enquete-lycee-4-2020.indd 33 02/02/2021 15:11:06

Les conditions de l'enseignement de spécialité SVT en terminale

On retrouve une structure des classes en Terminale logiquement à l'image de celle de Première, reflétant une disparité forte entre établissements, avec 46,4% des classes en effectif réduit ; 35,6% en alternance TP/cours et plus de 6,2% en classe entière en permanence selon les établissements.

La répartition des 6 heures hebdomadaires de l'enseignement de spécialité SVT est aussi homogène avec 2 + 2+ 2 heures pour 78% des cas, les deux autres structures choisies étant 2 + 2 + 1 + 1 (9,4%), les autres solutions étant peu choisies (≈1%).

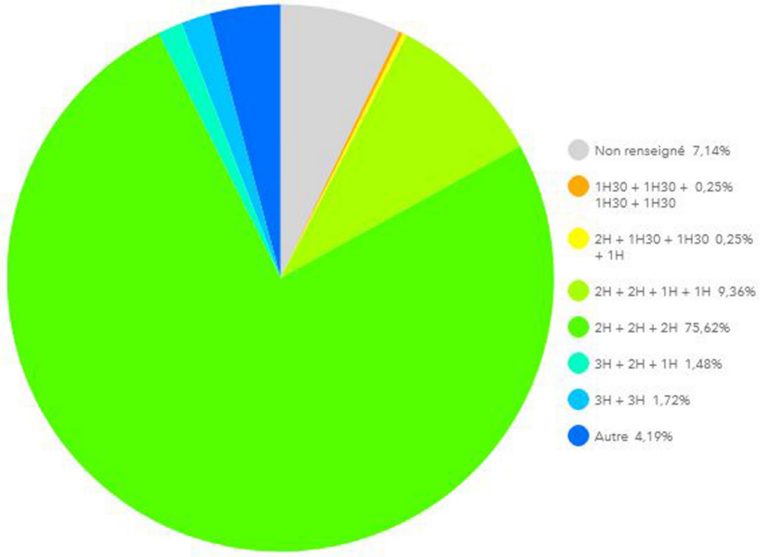

Figure 5 : Répartition des 6 heures de spécialité SVT en Terminale

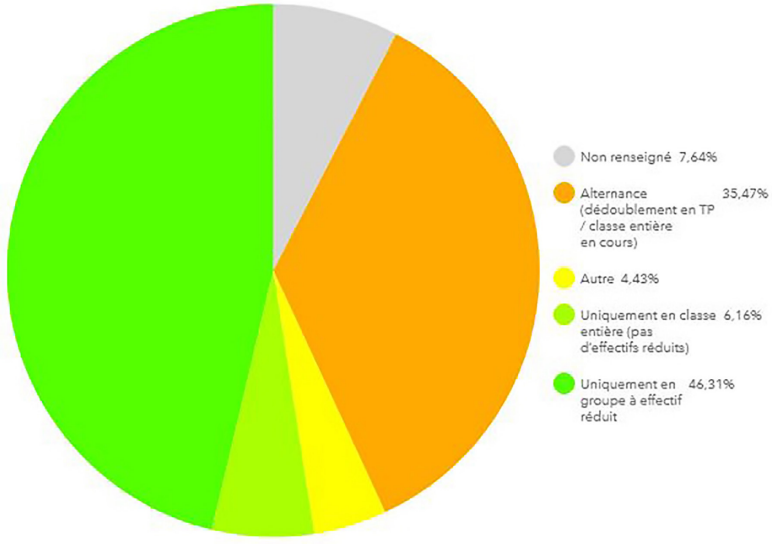

Figure 6 : Structure des groupes de spécialité en Terminale

01c-enquete-lycee-4-2020.indd 34 02/02/2021 15:11:06

Le nombre d'heures hebdomadaires en salle de TP en Terminale est le paramètre le plus variable : trois solutions ont été privilégiées dans les établissements cependant ; près de 40% ont 2 heures ; 23% ont 6 heures et 18% ont 4 heures. La raison de ces choix si différents est difficile à établir, ceci pouvant être lié à la structure des salles SVT (les salles de cours étant assez rares dans nos laboratoires) ou la structure en groupe restreint privilégiée par les établissements. *On ne sait pas si ce dernier point est une bonne ou mauvaise nouvelle car cette structure en groupe restreint, si longtemps demandée aux directions, a été souvent accordée en raison du faible effectif en spécialité SVT, qui fait suite aux conséquences de la réforme et à la nécessité de sauver les postes de nos collègues titulaires.*

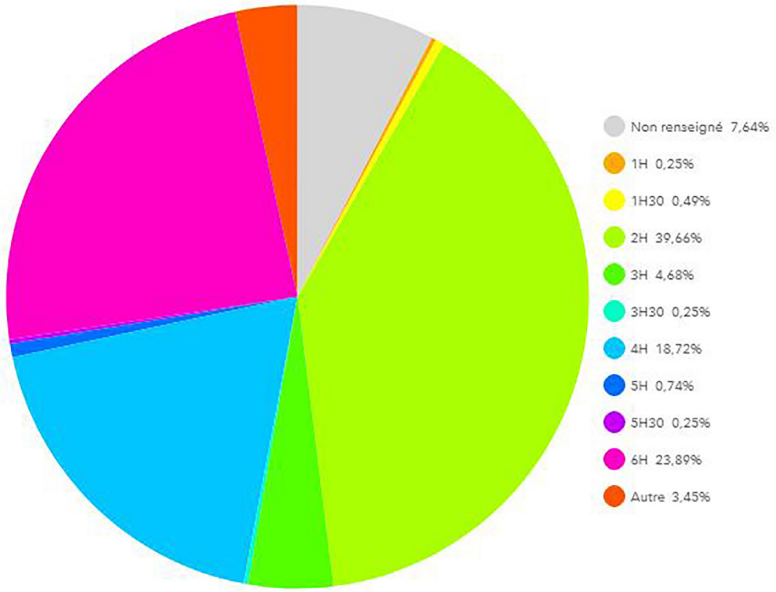

Figure 7 : Nombre d'heures hebdomadaires en salle de TP en Terminale

L'enseignement scientifique commun (*ESC*) en classe de première

Une des grandes nouveautés de la réforme 2019 est l'apparition de l'enseignement scientifique dans le tronc commun avec 2 heures hebdomadaires, à partager entre plusieurs matières dont les SVT.

Sans trop de surprise, vu le programme de première ESC est principalement partagé entre SVT et physique chimie dans 79,5% des cas et 12,8% associent ces deux sciences expérimentales avec les mathématiques. Les cas d'enseignement sans SVT ne représentent que 1%. On peut se demander cependant comment l'enseignement traitant des roches, de la cellule et de l'énergétique cellulaire (photosynthèse…) seront assurés dans ces presque 14% des établissements.

01c-enquete-lycee-4-2020.indd 35 02/02/2021 15:11:06

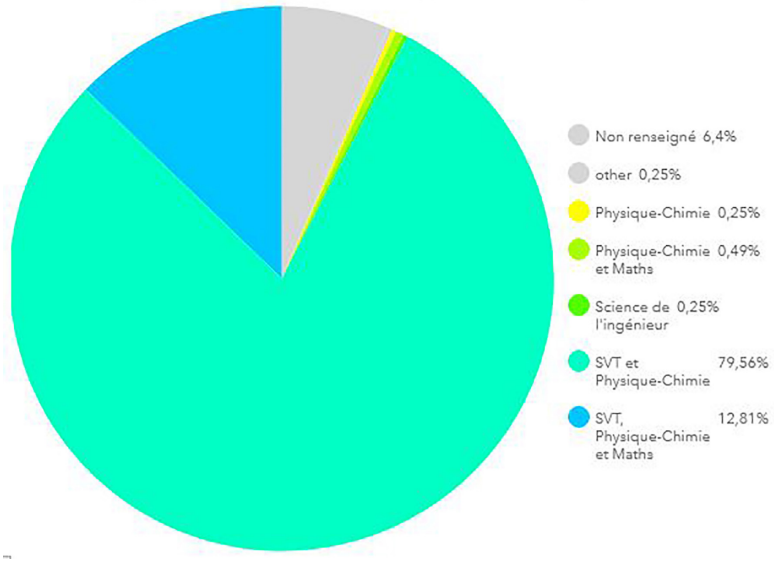

Figure 8 : Enseignants intervenant dans l'enseignement scientifique en Première

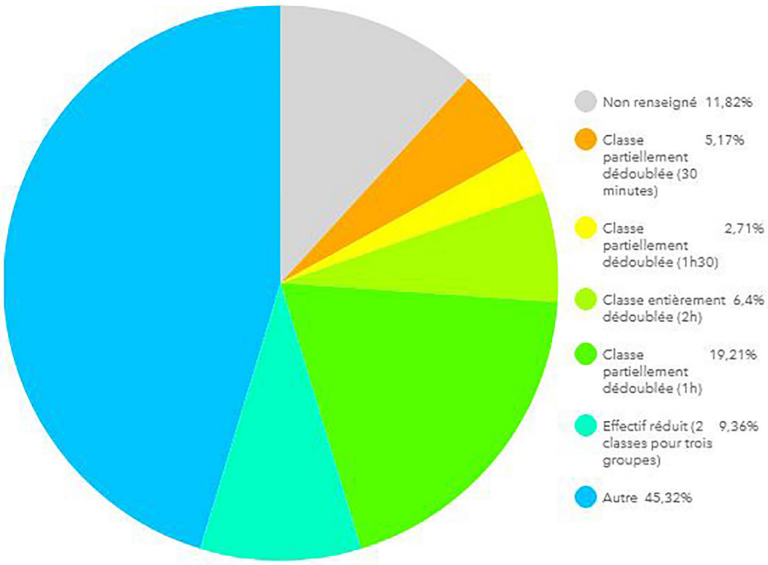

Figure 9 : Organisation des groupes dans l'enseignement scientifique de Première

Dans cette répartition des matières seulement 5 établissements (1%) disent réaliser cet enseignement commun de science en coanimation et 4,5% coaniment occasionnellement.

81% réalisent cet enseignement indépendamment dans chaque matière ce qui montre l'échec de la construction de cet enseignement commun qui succède aux nombreux enseignements coanimés de MPS en seconde ou TPE en première dans les précédentes réformes. La mise en place de ces enseignements coanimés ont néces-

01c-enquete-lycee-4-2020.indd 36 02/02/2021 15:11:07

sité beaucoup d'investissement de la part des collègues qui ont montré leur compétences au fil des années. Ils ont montré aussi les bénéfices du coenseignement pour la construction d'un enseignement des sciences.

L'organisation de cet enseignement commun est très disparate : 26% des divisions sont partiellement dédoublées (20% sur 1 heure ; 5% sur 30 minutes et 3% sur 1 h 30) ; 9,4% sont en groupes restreints (3 groupes pour 2 divisions) et 5% entièrement dédoublées. La majeure partie des réponses (45%) précise d'autres organisations que l'on peut imaginer comme des rotations entre semaines entre horaires en classe entière et en TP…

Ces choix de structure ne sont pas dus à la taille de l'établissement car l'enquête montre que tout type d'établissement a pu choisir l'une ou l'autre des solutions, qui relèvent donc d'un véritable choix d'établissement. On voit ici une conséquence directe du choix politique de ne plus affecter les horaires de groupes nationalement mais de laisser les établissements choisir leur option de répartition des horaires.

La conséquence directe de cette structure est l'accès des élèves en ESC à des salles de travaux pratiques pour faire des sciences concrètement : 37% des élèves de première n'y ont jamais accès, 30% occasionnellement et seulement 27% répondent y avoir accès à volonté.

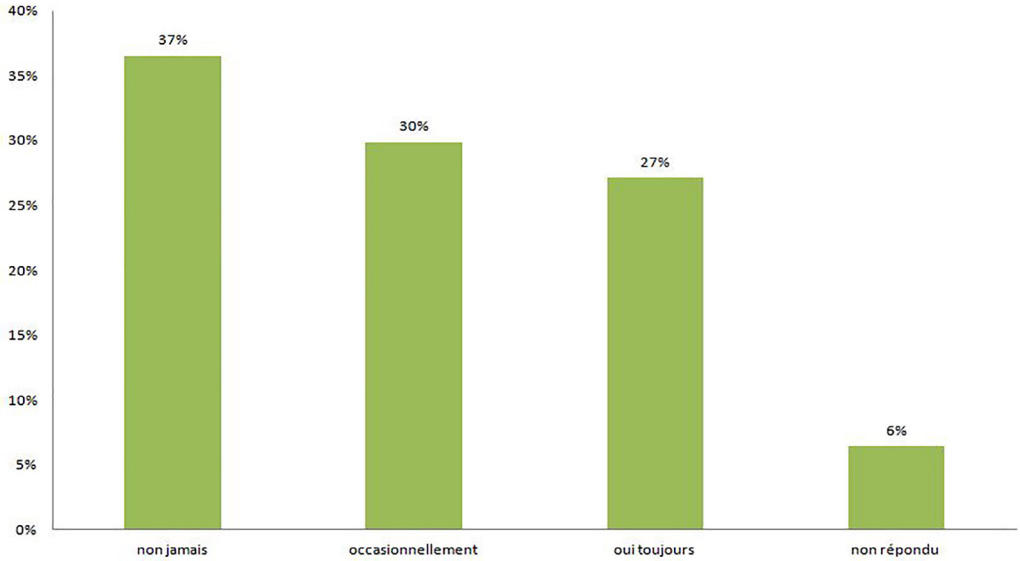

Figure 10 : Accès des Premières aux salles de TP en enseignement scientifique

Les aménagements de l'enseignement scientifique en première

La note de service concernant les aménagements des enseignements en vue des épreuves communes (annulées pour 2021 en première) permettait de ne traiter que trois thèmes sur les quatre proposés : 78% des établissements ont choisi cette solution, le programme ayant été jugé trop chargé, vue la structure de l'enseignement ESC en première (13% annoncent traiter les 4 thèmes d'ici la fin de l'année).

01c-enquete-lycee-4-2020.indd 37 02/02/2021 15:11:07

Les 3 thèmes choisis sont principalement (matière-énergie-son) et (matière-énergie-Terre).

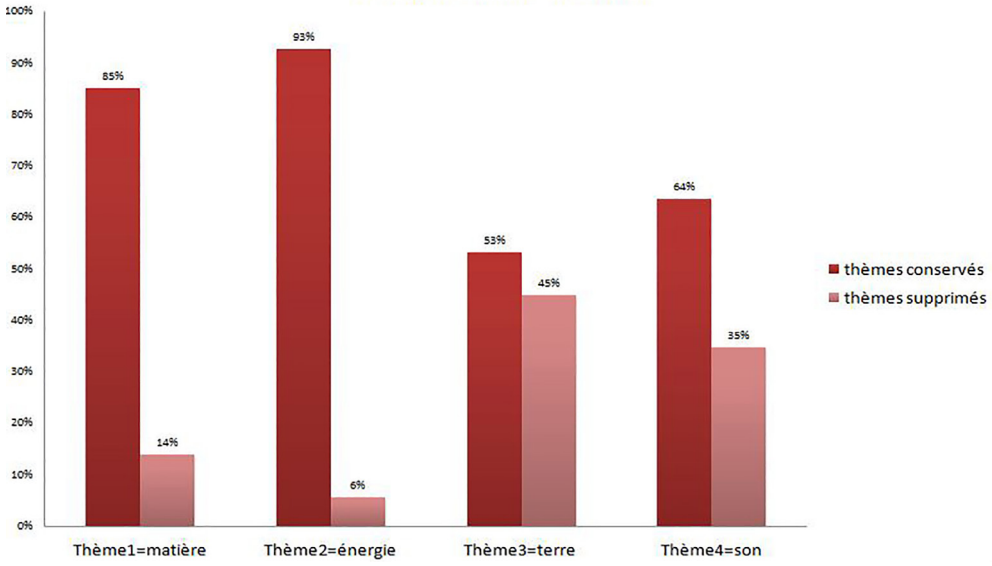

Figure 11 : Le choix des thèmes d'enseignement scientifique en Première

L'enseignement scientifique commun en classe de Terminale

Tout comme en première, l'enseignement commun est assuré pour l'essentiel (54%) par un professeur de SVT et de physique-chimie ; dans 37% des cas les mathématiques sont associées ; les autres dispositifs (dont SVT + maths) ne représentent que 1% en tout.

En terminale ESC, la coanimation est aussi anecdotique (1% et occasionnellement 8%).

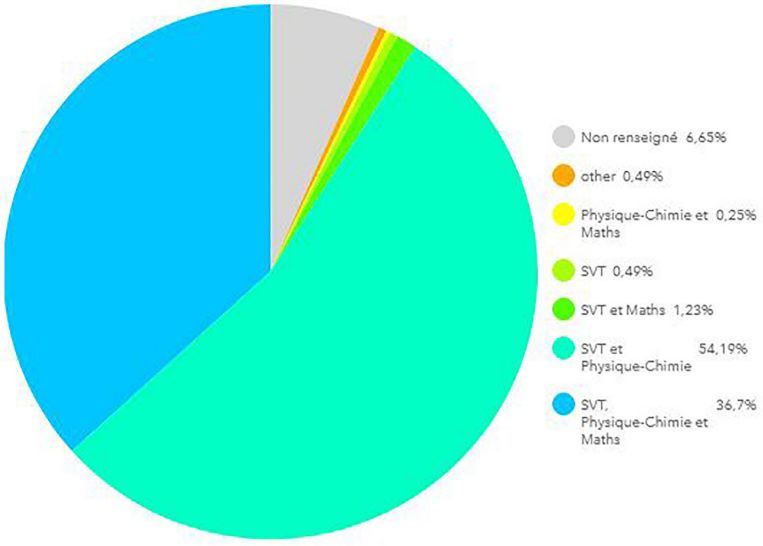

Figure 12 : Enseignants intervenant dans l'enseignement scientifique en Terminale

01c-enquete-lycee-4-2020.indd 38 02/02/2021 15:11:07

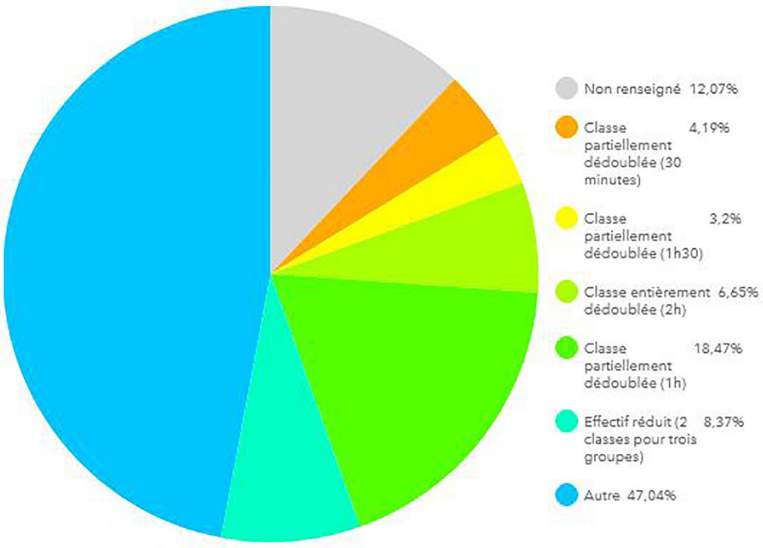

Figure 13 : Organisation des groupes dans l'enseignement scientifique en Terminale

L'organisation du temps hebdomadaire est la même qu'en première : 25% des divisions sont partiellement dédoublées (18% sur 1 heure ; 4% sur 30 minutes et 3% sur 1 h 30) ; 8,4% sont en groupes restreints (3 groupes pour 2 divisions) et 6,6% entièrement dédoublées.

L'accès des élèves en Terminale ESC à des salles de travaux pratiques est tout aussi restreint qu'en première : 39% des élèves n'y ont jamais accès, 29% occasionnellement et seulement 25% répondent avoir accès à volonté.

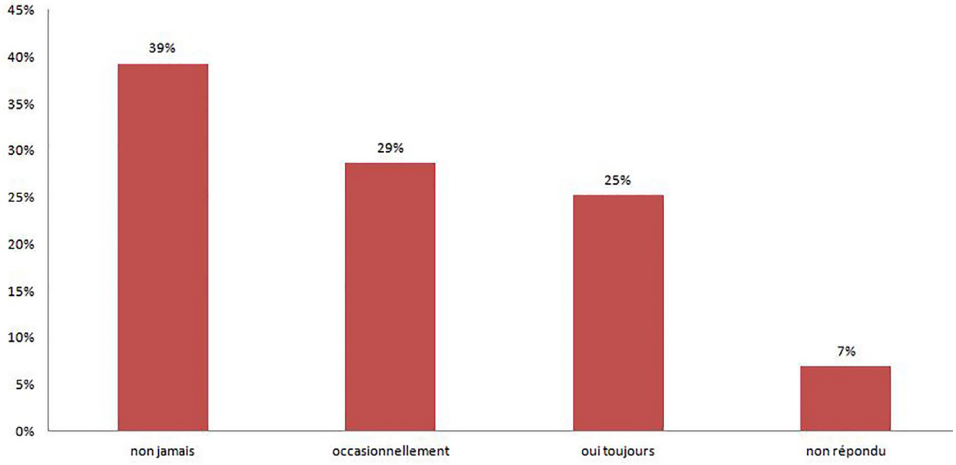

Figure 14 : Accès des Terminales en enseignement scientifique aux salles de TP

01c-enquete-lycee-4-2020.indd 39 02/02/2021 15:11:08

Conclusion

En bilan, on peut dire que la réforme 2020, en créant l'enseignement commun de sciences ne permet pas d'offrir des conditions d'enseignement convenables aux SVT en tant que sciences expérimentales construites sur la pratique pour près de 70% des élèves de lycée général. On est en droit de se demander si cet enseignement de fait très théorique et éloigné des préoccupations des lycéens de par les thèmes abordés, notamment en première, est à même d'apporter la culture scientifique nécessaire en ce début de XXI^{ème} siècle.

De même, on peut se demander si la création d'un enseignement de spécialité avec un horaire renforcé, mais n'atteignant plus que 25% de la population des lycéen.ne.s de filière générale, remplit son rôle de créateur de vocations pour les biosciences et géosciences nécessaires à la formation de nos scientifiques nationaux de demain. Tout repose une fois encore sur la détermination et l'énergie déployée par nos collègues enseignant les SVT pour « susciter la flamme ».

En guise de conclusion, nous tenons à remercier les collègues qui ont pris de leur temps précieux pour répondre à cette enquête, nous permettant de réaliser ce bilan sans équivoque de la réalité de la réforme du lycée.

Plus de détails sur les résultats en graphiques à l'adresse suivante :

https://lft85.maps.arcgis.com/apps/opsdashboard/index.html#/a25cdf9a30b6486bb65cf1db86d475d6

01c-enquete-lycee-4-2020.indd 40 02/02/2021 15:11:08