

Analyse de l'enquête Collège 2019 - 2020

Des collègues de plus de 250 établissements de 72 départements différents ont répondu à cette enquête.

Nous les en remercions. Il est très important d'avoir une vision de la réalité du terrain !

Dans les graphiques présentés, pour des raisons de facilité de lecture, il n'est pas indiqué les unités en ordonnées. Tous les résultats sont exprimés en % d'établissements (sauf mention contraire).

L'organisation du cycle 3

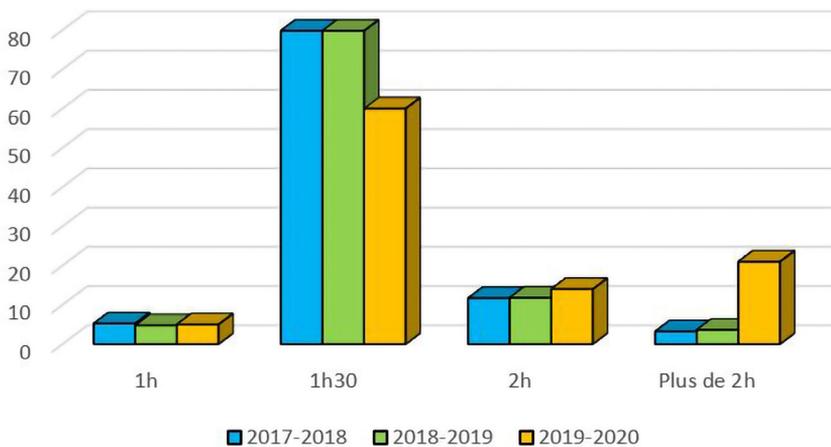


Figure 1 : Nombre d'heures de SVT en 6^{ème} pour les élèves

Il y a une augmentation du temps d'enseignement de SVT en classe de 6^{ème}. Une avancée positive avec des SVT mieux représentées (2 h sur les 4 h de l'enseignement de sciences et technologie). L'APBG a toujours indiqué qu'il fallait demander ces 2 h du fait d'un nombre important de notions de SVT dans ce programme.

L'évolution de la présence de groupes

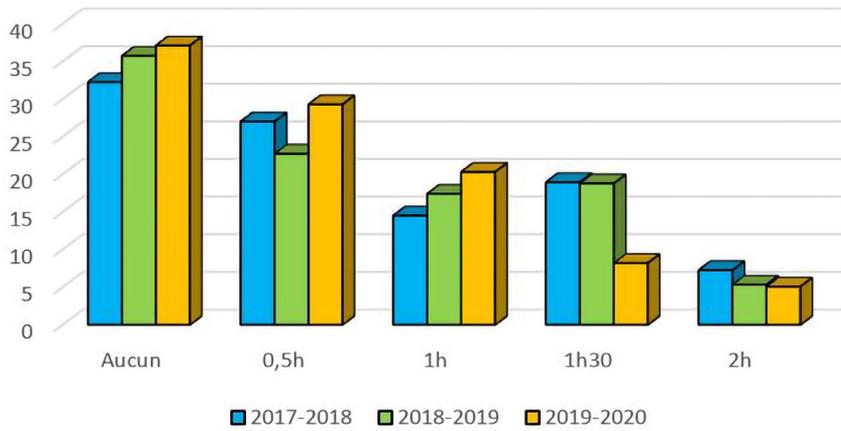


Figure 2 : Evolution des horaires en groupe en 6ème

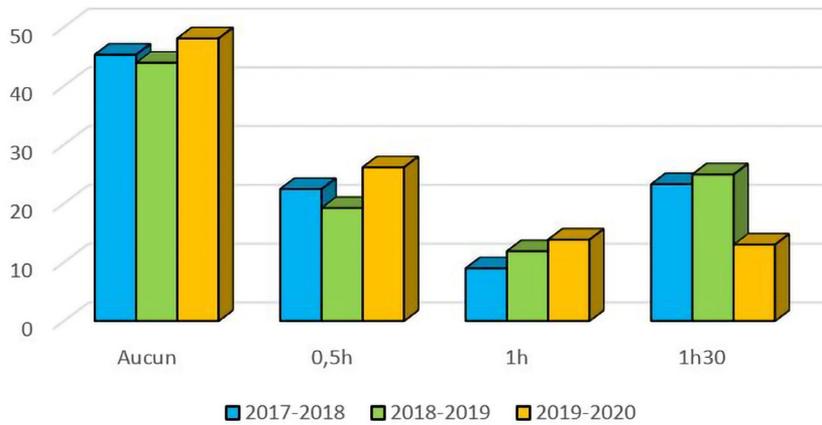


Figure 3 : Evolution des horaires en groupe en 5ème

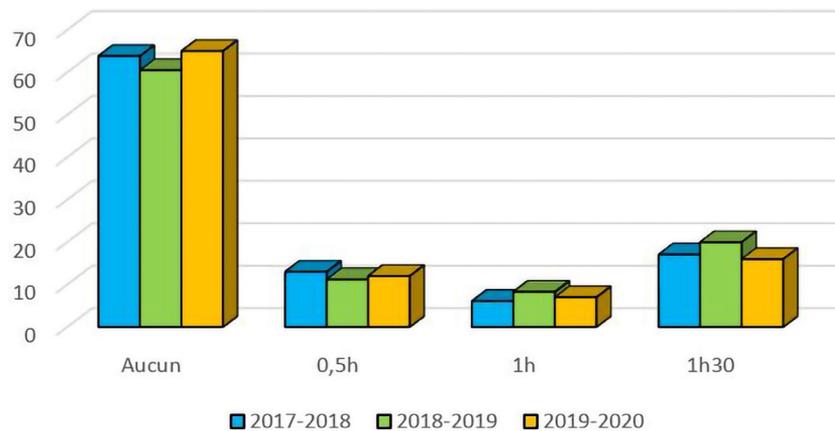


Figure 4 : Evolution des horaires en groupe en 4ème

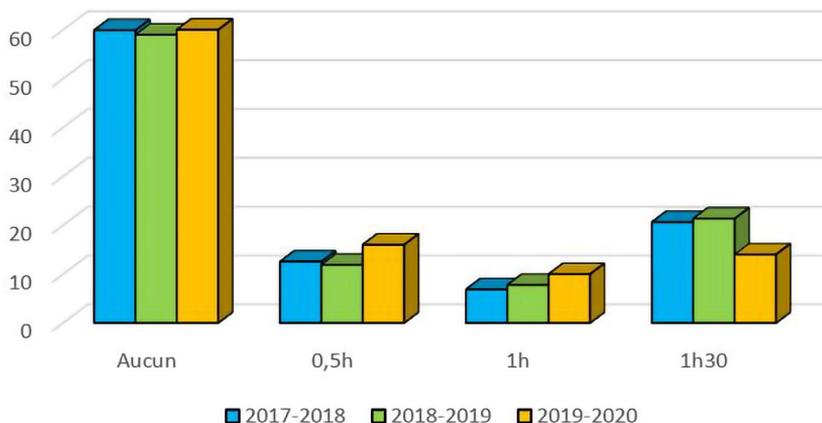


Figure 5 : Evolution des horaires en groupe en 3ème

Le nombre d'établissements ayant des cours en groupe diminue pour les classes de 6^{ème} et 5^{ème}. C'est relativement stable en 4^{ème} et 3^{ème} mais l'absence de groupes est très importante dans ces niveaux depuis 3 ans (environ 60%) !

Le temps de cours en groupes diminue également ! On accorde des groupes à effectif réduit mais sur un temps réduit ! Une nouvelle évolution négative pour les sciences !

L'évolution des effectifs

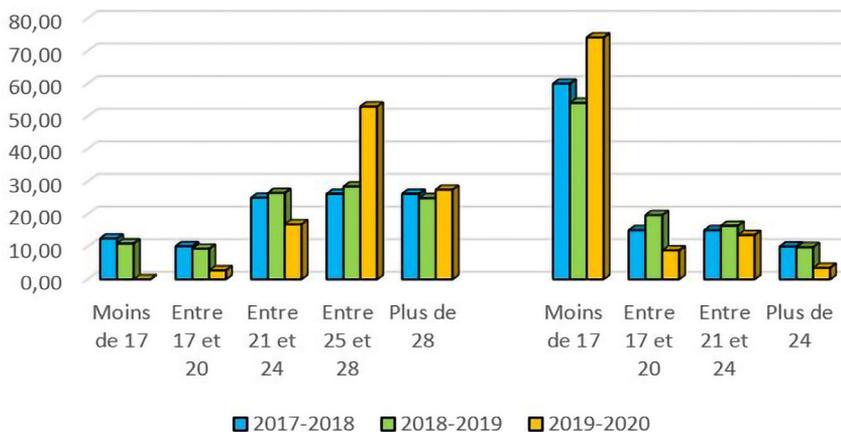


Figure 6 : Evolution des effectifs en 6ème (division et groupe)

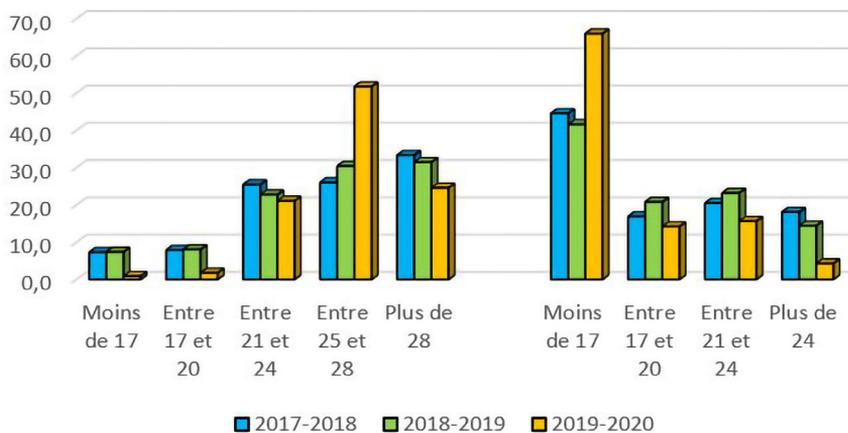


Figure 7 : Evolution des effectifs en 5ème (division et groupe)

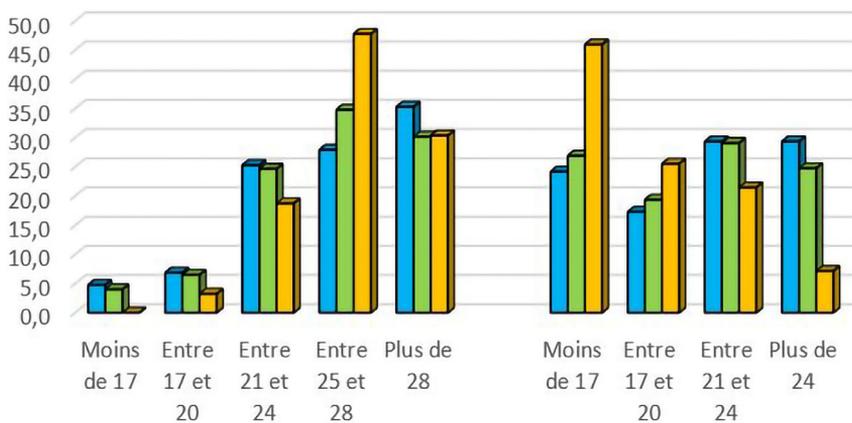


Figure 8 : Evolution des effectifs en 4ème (division et groupe)

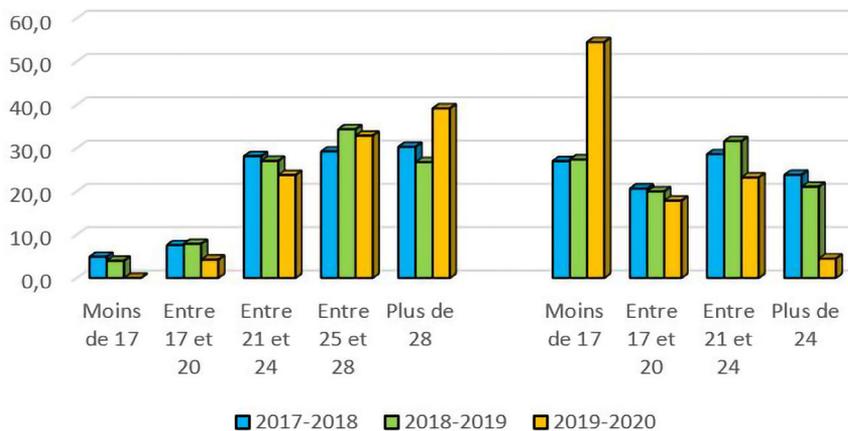


Figure 9 : Evolution des effectifs en 3ème (division et groupe)

Dans la grande majorité des cas, les collèges où il n'y a pas de groupes sont des collèges avec des classes ayant des effectifs corrects (moins de 26 élèves). Néanmoins, dans certains établissements avec des classes aux effectifs importants (30 à 34 !), il n'y a aucun groupe ; et dans d'autres aux effectifs faibles (20-22 élèves), il y a des groupes. Cela révèle une hétérogénéité beaucoup trop importante à l'échelle du territoire national. Les groupes à effectif réduit doivent absolument être fléchés dans des textes réglementaires, comme le demande l'APBG depuis des années.

Les effectifs « classes » sont de plus en plus importants, ce qui se ressent bien dans les dernières DHG : de 25 à 28 élèves de la 6^{ème} à la 4^{ème} et même plus de 28 élèves en classe de 3^{ème} ! Cela devient la norme pour le Ministère de l'Education nationale mais c'est au détriment des élèves et des conditions de travail pour les collègues.

Il subsiste néanmoins un élément intéressant : les groupes de moins de 17 élèves augmentent mais pour des raisons mathématiques ! Les classes sont plus chargées (30 à 32) donc cela fait des groupes avec des moitiés de classes à 15-16 élèves. Le temps de cours en groupe diminue fortement donc on accorde des groupes avec des effectifs plus faibles. Au final, le nombre d'heures de SVT diminue et de plus en plus de collègues se retrouvent sur des postes partagés.

La participation des SVT aux EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires)

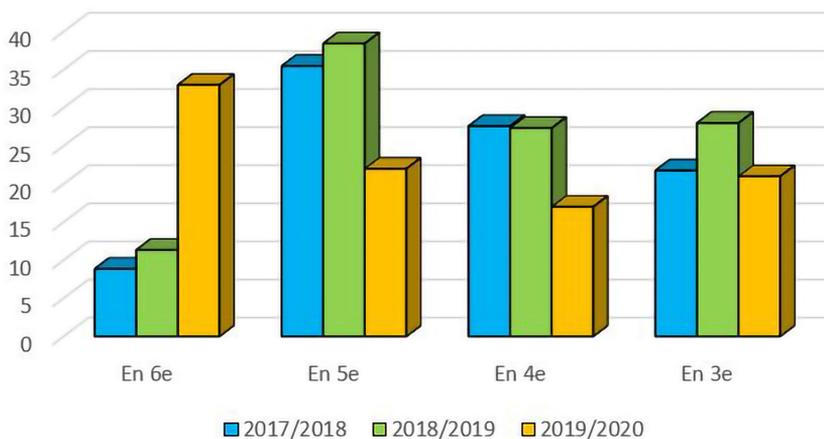


Figure 10 : Evolution de la participation des SVT dans les EPI

Depuis 2017, les EPI peuvent commencer en classe de 6^{ème}. De nombreux collègues se sont emparés de cette possibilité au détriment des autres niveaux. Par contre, n'est-ce pas regrettable car très peu d'élèves choisiront d'utiliser l'EPI dans leur oral de DNB s'ils l'ont fait en 6^{ème} ?

La liaison École-Collège

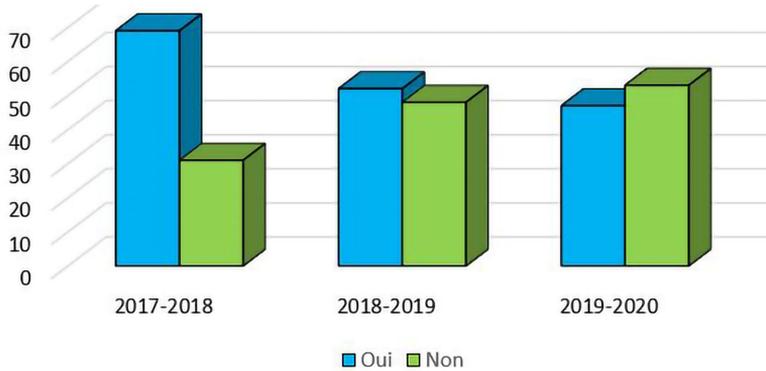


Figure 11 : Evolution de la mise en place d'une liaison École-Collège

En 3 ans, il y a une nette diminution de la liaison école-collège (69% à 47%) !

Plusieurs explications possibles : au moment de la réforme, les demandes étaient importantes et les liaisons ont été faites avec les professeurs des écoles (PE). Les PE ont changé et il n'y en pas eu avec les nouveaux. Les collègues se sont aperçus qu'il n'y avait pas de suivi derrière par les PE. Il y a également trop d'écoles primaires différentes parfois, avec impossibilité de parvenir à une progression sur les 3 années du cycle 3. Les PE n'ont pas forcément respecté les progressions mises en place à l'époque.

Actuellement, il y a beaucoup de demandes en mathématiques et français, nettement moins en sciences ! C'est le « lire, écrire, compter » ! Un bel exemple du spiralaire et d'une idée mise en place sans la réflexion des professionnels de terrain que sont les professeurs. Au final, les professeurs de SVT essaient de refaire tout le programme de cycle 3 de SVT en une année. Et ce n'est pas rejeter la faute sur les PE mais bien sur le système !

Participation des SVT à l'accompagnement personnalisé (AP)

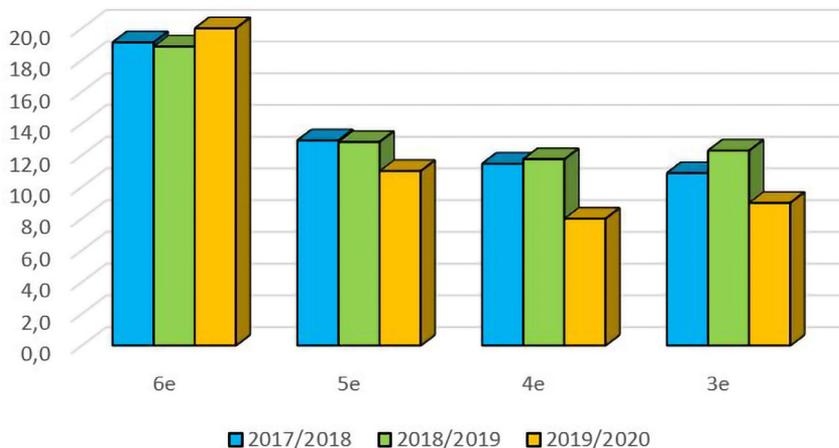


Figure 12 : Evolution de la participation des SVT à l'AP

On observe une baisse de la participation des SVT à l'AP en cycle 4 mais cela est à relativiser car des collègues ont ajouté « de manière occasionnelle » (entre 10 et 12%).

L'AP est surtout utilisé pour avoir des groupes afin de pouvoir réaliser des travaux pratiques et travailler les compétences de la démarche scientifique.

Participation des SVT à «Devoirs-faits»

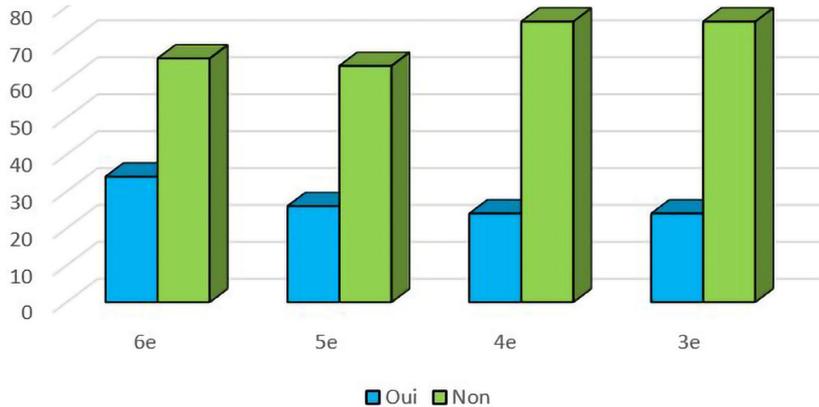


Figure 13 : Evolution de la participation des enseignants de SVT dans le dispositif «Devoirs-faits»

Une participation plus importante en cycle 3 (34%) qu'en cycle 4 (25%).

Les parcours éducatifs au collège

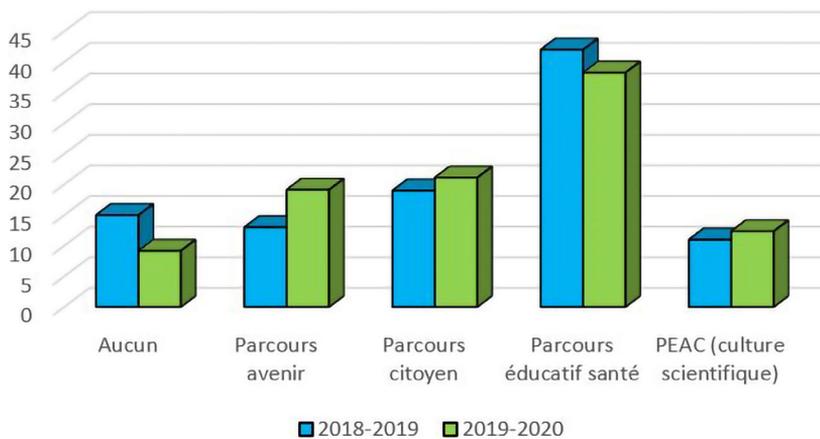


Figure 14 : Evolution de la participation des enseignants de SVT dans les différents parcours éducatifs

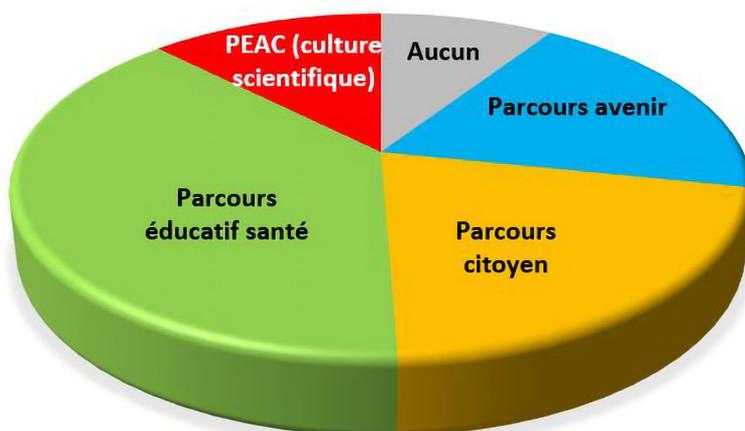


Figure 15 : Participation des enseignants de SVT dans les différents parcours éducatifs

Fort logiquement, c'est dans le parcours éducatif de santé que les SVT s'inscrivent le plus mais on peut noter de légères augmentations dans les parcours avenir, PEAC (Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle) et citoyen. Les SVT sont « partout », c'est bien ce qu'il faut retenir et le message à faire passer au Ministère.

BILAN

Pour la troisième année consécutive, le nombre de groupes diminue, les cours en classe entière augmentent avec de moins bonnes conditions de travail pour les élèves et les professeurs. Quand les groupes sont présents, le temps de cours en groupe est de plus en plus réduit. Les dernières DHG sont en baisse au niveau national.

Les EPI sont toujours réalisés par les enseignants de SVT mais surtout au niveau de la classe de 6^{ème}.

La liaison école-collège est de moins en moins réalisée !

L'AP est toujours demandé, surtout en 6^{ème}. Cela permet d'obtenir des groupes sur ce niveau, essentiel selon les collègues.

Les SVT sont intégrées dans tous les parcours et principalement dans le parcours éducatif de santé.

Les demandes de l'APBG

Suite à cette nouvelle enquête, l'APBG demande toujours **un horaire minimum de 1,5 h de la sixième à la troisième, avec un fléchage minimum de 0,5 h de TP : 1h cours + (0,5 h) TP par semaine.**