

Parcours éducatifs et oral du DNB

Gilbert Faury

À la fin de son année de troisième, une étape importante de sa scolarité attend chaque élève: le diplôme national du brevet (DNB). Les 5 épreuves (4 épreuves écrites et une épreuve orale) qui ont lieu à la fin du mois de juin comptent autant que l'évaluation des acquis des élèves prévus par le socle. Lors de l'épreuve orale, chaque élève présente un projet mené en histoire des arts ou dans le cadre d'un enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) ou de l'un des 4 parcours éducatifs. L'exposé oral est suivi d'un entretien.

Dans cet article, quelques aides méthodologiques sont proposées dans la préparation de cet oral en prenant comme exemples les parcours éducatifs où les SVT y ont toutes leur place, en particulier le parcours citoyen et le parcours éducatif de santé.

Les parcours éducatifs

Au cours de leur scolarité au collège, les élèves suivent 4 parcours éducatifs qui permettent d'acquérir des connaissances et des compétences, évaluées dans le socle commun. Dans la seconde épreuve écrite de l'examen, il y a un exercice d'EMC qui appartient au parcours citoyen.

Pour l'épreuve orale de l'examen, l'élève a le choix de présenter un projet parmi les 4 parcours qu'il a suivi : parcours Avenir, parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle et parcours éducatif de santé.

Le parcours citoyen se construit autour du nouvel enseignement moral et civique, d'une éducation aux médias et à l'information. La participation et les initiatives des élèves dans les actions favorisant la formation du futur citoyen, responsables et libres, sont encouragées.

Le parcours Avenir permet de la sixième à la terminale de construire son parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.

► **Mots clés** : oral DNB, parcours éducatifs, démarche de projet, exposé oral, socle commun, démarche de projet, compétences et connaissances du socle, éducation à la santé, éducation à la citoyenneté, évaluation...

■ **Gilbert Faury** : Professeur de SVT et Vice-président de l'APBG
Courriel : gilbert.fauy79@orange.fr

Le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) permet d'acquérir une culture artistique et scientifique personnelle tout en diversifiant ses moyens d'expression.

Le parcours éducatif de santé permet d'explicitier ce qui est offert aux élèves en matière de santé, dans les domaines de l'éducation, la prévention et la protection.

Les parcours prennent en compte les activités réalisées au collège mais aussi les activités extra-scolaires.

La présentation de l'épreuve orale

Les objectifs de l'épreuve

L'objectif de cette épreuve est de présenter un projet réalisé au cours de la scolarité de l'élève. L'élève est évalué sur la présentation orale de son projet, pas sur le projet lui-même. Il est attendu du candidat qu'il présente la démarche de projet c'est-à-dire : expliquer les raisons pour lesquelles il a choisi de présenter ce projet. Il doit présenter de manière claire le projet : les objectifs attendus, les productions réalisées, le parcours dans lequel il s'inscrit, les compétences et connaissances acquises lors de ce projet, les difficultés rencontrées. Il doit expliquer sa réflexion et enfin participer avec le jury aux échanges.

Le déroulement de l'épreuve

L'épreuve orale se déroule en deux temps devant un jury de deux enseignants. Un exposé de 5 minutes si l'élève est seul ou 10 minutes pour une équipe de 2. Un entretien avec le jury de 10 minutes pour un candidat seul ou 15 minutes pour une équipe de 2. L'oral est noté sur 100 points (maîtrise de l'expression orale : 50 points et maîtrise du sujet : 50 points).

Les attentes du jury

L'élève doit être capable d'utiliser un vocabulaire précis, d'avoir une expression fluide, de faire preuve de présence, d'être à l'écoute du jury, d'être détaché de ses notes, de maîtriser son sujet, d'être à l'aise.

L'exposé doit être structuré (annonce de plan). Présenter une opinion, une argumentation (Ex. : Pourquoi avoir choisi de présenter ce projet et pas un autre ?). Présenter la démarche de projet dans son ensemble : la réalisation du projet, les difficultés rencontrées, les compétences et connaissances acquises.

Quelques conseils méthodologiques pour bien préparer l'épreuve orale

L'élève doit préparer un plan d'exposé ainsi que des fiches reprenant les grands points de son oral pour lui permettre de ne pas perdre le fil. Il doit s'entraîner régulièrement à l'oral, pour être à l'aise le jour J, et se chronométrer, pour vérifier que l'exposé occupe les 5 minutes imparties. Il doit réfléchir en amont aux documents qu'il va présenter au jury. Il doit penser à vérifier le format des documents numériques et à corriger ses fautes d'orthographe.

Un exemple de grille d'évaluation

Cette grille est communiquée aux élèves pour leur permettre de connaître les attendus du jury.

Elle sera remise aux professeurs faisant partie du jury pour l'évaluation de l'épreuve orale.



EVALUATION EPREUVE ORALE Diplôme National du Brevet Session 2019

Nom et prénom du candidat :

		Très satisfaisant	satisfaisant	moyen	Insuffisant	REPORT DES POINTS
Maîtrise de l'expression pendant la prestation orale individuelle (5 minutes)	Clarté, fluidité, audibilité, élocution, articulation, aisance	5	4	2-3	0-1	
	Maîtrise et registre de la langue	5	4	2-3	0-1	
	Détachement par rapport aux notes	5	4	2-3	0-1	
	Gestion du temps imparti	5	4	2-3	0-1	
	Attitude générale (cohérence, intérêt, implication et dynamisme)	5	4	2-3	0-1	
Maîtrise de l'expression pendant l'échange avec le jury (10 minutes)	Réponse aux questions et pertinence	8-10	6-8	3-6	0-3	
	Argumentation, cohérence, aisance	8-10	6-8	3-6	0-3	
	Maîtrise et registre de la langue	5	4	2-3	0-1	
	Prolongement et anticipation des échanges (bonus)	+3	+2	+1	Pas de bonus	TOTAL /50
Maîtrise du sujet	Introduction et présentation du sujet (annonce sujet, plan, etc.), motivation	8-10	6-8	3-6	0-3	
	Connaissances et compétences acquises Description et utilisation de vocabulaire spécifique le cas échéant	8-10	6-8	3-6	0-3	
	Explication de la démarche, des moyens Analyse de la pratique Argumentation des choix	16-20	12-16	6-12	3-6	
	Conclusion (ressentis, prolongements) Retour d'expérience et bilan personnel (réussites, difficultés, etc.)	8-10	6-8	3-6	0-3	
	Utilisation de supports spécifiques (bonus)	+3	+2	+1	Pas de bonus	TOTAL /50
						TOTAL /100

Un exemple de soutenance de projet

L'exemple présenté ci-dessous, précise ce que nous pouvons attendre de l'exposé oral d'un élève. L'élève a bien sûr été guidé par les professeurs pour bâtir son projet et construire son exposé (durant les séances de cours et lors d'un oral blanc). L'élève peut présenter et utiliser un diaporama (ce n'est pas une obligation) lors de son exposé mais ne doit pas avoir de notes devant lui. Le diaporama ne doit pas comporter de phrases écrites (titre, plan, quelques mots clés) et le nombre de diapositives est limité à 5-6.

Soutenance du Projet « Don de sang - Don d'organes et de tissus humains »

Le projet s'inscrit dans le cadre du Parcours éducatif de santé et du Parcours citoyen.

Objectif de l'action

Informé et sensibiliser les élèves sur les initiatives solidarité telles que don de sang et don d'organes. Amener les élèves à s'exprimer, à échanger entre eux et dans leur famille sur des gestes de générosité, incontournables dans la vie d'un citoyen, et à prendre position.

Enrichir le cours de SVT par un moyen d'apprentissage différent et complémentaire passant par des témoignages et des expertises qui favorisent la curiosité et les échanges avec les élèves.

Personnels impliqués

- Le professeur de SVT ;
- L'infirmière scolaire ;
- Madame Macaud, mère d'élève, pour l'élaboration en laboratoire d'analyse de frottis sanguins à observer au microscope en classe ;
- Partenaires extérieurs bénévoles : ADOT 79, Amicale de donneurs, greffés et donneurs.

Démarche

- Cours de SVT : sang et immunologie avec TP d'observation et d'expérimentation (frottis sanguin, groupage) - Éducation à la santé - Initiatives citoyenneté et première sensibilisation aux dons. Histoire des sciences : la transfusion sanguine.
- Préparation, par les élèves, des questions qui seront posées aux intervenants.
- Après-midi d'information sur le don du sang et sur les dons d'organes - Questions et échanges avec les intervenants. Prises de notes.
- Atelier par groupes de 4 pour la détermination des groupes sanguins avec des sérums tests (Kit Pierron).
- Bilan de l'après-midi d'information et des ateliers de TP - Consignes pour la rédaction du dossier personnel - Questionnaire.
- Choix d'une présentation du projet à l'oral du DNB.

Intervenants

L'Amicale des donneurs de sang du secteur de Secondigny (2 représentants) :

- Monsieur Guy Paynot (Amicale des donneurs de Bressuire et délégué pédagogique ADOSEN 79) pour l'information sur le don de sang ;
- Madame Michelle Cochot de l'ADOT 79 (Association pour le Don d'Organes et de Tissus humains des Deux-Sèvres) pour l'information sur le don d'organes et de tissus humains ;
- 2 donneurs (coeur et rein) pour les témoignages dont une ancienne mère d'élève du collège ayant donné un rein à sa soeur.

Évaluation

Dossier personnel de l'élève relatant l'après midi d'information et l'atelier de détermination des groupes sanguins.

Connaissances acquises par l'élève

Exemples : j'ai appris les différents éléments du sang et leurs rôles, les organes pouvant être greffés (du vivant et en état de mort cérébrale), les règles de transfusion sanguine, la détermination d'un groupe sanguin avec des sérums-tests, les conditions pour donner (âge, nombre de fois/an, poids,...), les étapes d'un don de sang,...

Compétences du socle travaillées par l'élève

- ⇒ Rechercher et traiter de l'information (pour les exposés et les comptes rendus)

- ⇒ Mobiliser ses connaissances
- ⇒ Concevoir et mettre en oeuvre une démarche
 - Organiser ses idées et les présenter de manière structurée.
 - Savoir mener une démonstration, argumenter.
- ⇒ Utiliser différents codes de communication
 - Communiquer à l'écrit (en respectant l'orthographe et la grammaire).
 - Communiquer et s'exprimer à l'oral à l'oral (participation, aisance).
 - Rendre un travail soigné, lisible et clair (compte rendu).
- ⇒ Exercer mon autonomie.

Compétences du socle travaillées (impliquant les 5 domaines du socle) – Doc professeur

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Organisation du travail personnel
- Coopération et réalisation de projets
- Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- Outils numériques pour échanger et communiquer

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- La règle et le droit
- Responsabilité en matière de santé, sens de l'engagement et de l'initiative

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Responsabilités individuelles et collectives

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Pour l'entretien avec le jury

Quelques questions possibles pour le jury (ne faisant pas appel au contenu scientifique mais à des actes et des démarches de santé et de citoyenneté du projet travaillé) :

- » Qu'est-ce qu'un don ?
- » Pourquoi donner son sang ?
- » Qui peut donner son sang ?
- » Pourriez-vous donner votre sang ? Un organe ? Un tissu ?
- » Est-ce qu'en France on donne suffisamment de sang et d'organes par rapport aux besoins ?
- » Vous qui ne pouvez pas donner encore votre sang, que pourriez-vous faire pour que les dons soient plus importants ?
- » Qui peut-être un jour en situation de recevoir du sang, un organe, un tissu ?
- » Avons-nous tous le même sang ?
- » Pour quelles raisons ou dans quels cas pratique-t-on des transfusions

sanguines ?

- » Que dit la loi française sur le don d'organes et de tissus humains ?
- » Quelles sont les 2 associations qui sont intervenues au collège pour vous informer sur le don de sang et le don d'organes ?
- » Qu'est-ce qu'une démarche de citoyenneté?

Un autre exemple : la présentation par l'élève d'un parcours de santé

L'élève présente dans son exposé, en suivant les consignes énoncées dans l'exemple précédent, les démarches et les différentes actions menées au cours de sa scolarité collège et qu'il aura à expliciter lors de son oral. Ces actions peuvent avoir été menées par l'élève dans le cadre des programmes de SVT ou (et) en liaison avec d'autres disciplines mais aussi avec la vie scolaire, ou avec l'infirmerie, ou de sa propre initiative.

Voici quelques actions santé possibles et travaillées par les élèves :

- Intervention gendarmerie sur le cyber harcèlement (dossier de 6ème) ;
- Dépistage – Quelques principes d'hygiène – (dossier 6ème - intervention de l'infirmière) ;
- Prévention tabac (dossier respiration - 5ème) ;
- Alimentation et prévention (dossier nutrition - 5ème) ;
- Prévention alcool et drogues (dossier système nerveux - 4ème) ;
- Sensibilisation au don de sang et au don d'organes et de tissus humains (dossier immunologie - 3ème) ;
- Visite de l'AGORA (information et éducation à la sexualité, vie affective et relationnelle - dossier procréation et contraception - 3ème) ;
- Informations sur le rôle des vaccinations et des antibiotiques (dossier immunologie - 3ème) ;
- Participation ou implication dans les activités du CESC ;
- Histoire des sciences, grands scientifiques et expériences célèbres (Pasteur, Fleming, Spallanzani) ;
- Formation aux premiers secours – préparation au PSC1 ;
- Intervention sécurité routière – préparation à l'ASSR 1 et 2 (dossier alcoolisme) ;
- Sensibilisation harcèlement sur toutes les classes – formation protecteur dans chaque classe.

